

PROGRAM PRIMÁRNÍ PREVENCE ŠKOLY

ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	Základní škola a Střední škola, Most, Jana Palacha 1534, příspěvková organizace
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Hana Slapničková
Telefon na ředitele	476 703 181
E-mail na ředitele	slapnickova@specmo.cz

Jméno a příjmení školního metodika primární prevence RCH	Mgr. et Mgr. Věra Štičková
Telefon	476 700 000
E-mail	stickova@specmo.cz

Jméno a příjmení výchovného poradce	Mgr. Simona Průšová
Telefon	476 700 000
E-mail	prusova@specmo.cz

	Počet tříd
ZŠ	16
ZŠ speciální	15
Praktická škola	2
Přípravný stupeň	2
Celkem	35

Použité zkratky: PPPŠ - program primární prevence školy
ŠMPP – školní metodik primární prevence
RCH – rizikové chování
NNO – nestátní neziskové organizace

PP – primární prevence
VP – výchovný poradce
PPRCH – primární prevence rizikového chování

ÚVOD

Naší školu navštěvují žáci, kterým při vzdělávání a výchově prospívá individuální spolupráce se speciálním pedagogem. Všichni pedagogové naší školy, s ohledem na osobnost každého žáka, v průběhu celého jeho základního vzdělávacího a výchovného procesu sledují jeho vývoj, dokumentují oblasti, ve kterých je žák úspěšný, nebo neúspěšný a volí takové metody výuky, pracovní postupy a školní pomůcky, aby z naší školy odcházel jedinec, který nabyt, s ohledem na své možnosti, maximální vědomosti, dovednosti, znalosti, morální zásady, etické znalosti, zásady finanční gramotnosti a všeobecnou orientaci ve vlastním životě a postavení ve společnosti, jedinec se zdravou sebedůvěrou, který chce a je schopen se vzdělávat dále, aby byl, co nejlépe, připravený na život dospělého člověka - plnohodnotného občana.

1. Cíl primární prevence rizikového chování na naší škole

V letošním školním roce bude cílem primární prevence RCH v naší škole pokračování v potlačování rizika záškoláctví. Nebezpečí RCH – záškoláctví se zvýšilo přerušáním každodenního režimu žáků v důsledku uzavření škol v období epidemie z nákazy koronavirem COVID-19 ve školních letech 2019 až 2021. Nepovinná distanční výuka v některých žácích, vzbudila pocit, že do školy již chodit nebudou. Takové představy, však měli i někteří rodiče. V následujícím školním roce se to potvrdilo v době, kdy distanční výuka byla již povinná. Třídní učitelé, při řešení případů žáků, kteří se distanční výuky neúčastnili vůbec, dostávali od rodičů alibistické odpovědi, že nevěděli, že distanční výuka je již povinná. Přestože se na tento problém zaměřili všichni učitelé školy, ještě v minulém školním roce, se objevovaly případy, kdy pedagogové školy nabyli podezření, že žák, při testování na COVID-19, simuluje známky respiračního onemocnění a spoléhá na to, že dle opatření bude z preventivního důvodu, odkázán do domácího léčení. Současně se objevovala absence žáků problematicky omlouvaná, kdy rodič opakovaně omlouval málodenní absenci svého dítěte poukazem, že některý z členů rodiny onemocněl a čeká na vyhodnocení testu na přítomnost koronaviru COVID-19.

Osobní přístup pedagogů ke každému žákovi přispívá k poznání nejen jeho potřeb, ale také jeho silných i slabých stránek osobnosti. Cílem PP na naší škole je dosáhnout optimálních výsledků při výchově a vzdělávání žáků formou nespécifické PP. Spolupráce a předávání informací mezi pedagogy umožňují podchytit nebezpečí rizikového chování působící na žáky všech věkových kategorií. Orientace v možných rizicích, kterým jsou žáci naší školy vystaveni nejen v okolí svého bydliště, svých vrstevníků nebo zájmových skupin, ale také své rodiny, pomáhá při vytváření a průběžné úpravě preventivního programu každý školní rok.

Tak jako v letech minulých i letošní školní rok budou pedagogové žáky seznamovat s děním v naší společnosti i ve světě, vysvětlovat jeho příčiny a nastiňovat možné důsledky pro život běžných lidí.

Jsme otevřeni názorům žáků a vedeme je k tomu, aby se přirozeně obraceli na druhé a navazovali s nimi vztahy autentickým a smysluplným způsobem a účastnili se aktivit, při kterých mohou pociťovat sounáležitost, úspěch, vlastní identitu a zdravé sebevědomí. Vedeme žáky k schopnosti přiměřeným kritickým i sebekritickým hodnocením vyslyšet a respektovat názory druhých a spolupracovat v kolektivu více lidí s přizpůsobením se zavedeným a osvědčeným pravidlům těchto kolektivů i při vzniku zátěžových situací. Současně rozšiřujeme znalosti a vědomosti o rizicích podlehnutí možným nebezpečným subkulturám. Zjišťujeme a podporujeme nadání, znalosti a dovednosti žáků v oblasti vzdělávání i zájmů a vedeme je k posilování umění rozeznávat tyto vlastní silné stránky a k touze a potřebě je rozvíjet.

2. Primární prevence rizikového chování - MŠMT a legislativa

Pro fungování primární prevence na škole je využíváno především informací, které poskytuje MŠMT (národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 - 2027) a legislativa vyčleňující možnosti a kompetence školních metodiků primární prevence RCH dětí a mládeže. PPPŠ pro rok 2021/2022 je zpracován s ohledem na doporučení a metodické pokyny v oblasti primární prevence rizikového chování schválená MŠMT: Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016) a Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28) s novelizovanými přílohami a "Pomůcku k nově zakotveným právům a povinnostem pedagogických pracovníků". Pro lepší orientaci v problematice rizikového chování dětí a mládeže je dále využíváno dostupných informací všech subjektů a institucí, které se problematikou primární prevence, zabývají.

3. Primární prevence v závislosti na zjištěných informacích

Informace pedagogů

Každý rok při vytýkání cílů MPPP školy pomáhají informace získané od pedagogů v průběhu předchozího školního roku. Pedagogové aktuálně informují metodika prevence RCH vždy, když dojde v době vzdělávacího procesu k RCH některého žáka školy nebo mají podezření, že by k němu mohlo dojít. V závěru každého školního roku pak situaci ve škole zhodnocují zpracováním dotazníků.

Informace od rodičů

Pro potřeby rodičů jsou ve škole stanoveny konzultační hodiny metodiků prevence školy, třídních učitelů, výchovného poradce. Mimo tyto hodiny mohou neodkladné záležitosti týkající se chování žáků konzultovat s vedením školy. Zhodnotit vlastní názor na stav RCH žáků na naší škole mají možnost v závěru každého školního roku vyplněním anonymního dotazníku.

Informace žáků

Po celý školní rok mohou žáci využít několik způsobů informování o RCH kohokoliv (i anonymně). Na začátku školního roku jsou seznámeni s výchovným poradcem a školním metodikem primární prevence a možnostmi spolupráce s nimi (konzultační hodiny nebo individuální setkání). Ve vestibulu školy je umístěna „Schránka důvěry“. Na internetových stránkách školy funguje i pro tyto účely tzv. „Vrba školy“. V žákovských knížkách mají zapsanu e-mailovou adresu školy. Stav RCH žáků na naší škole žáci hodnotí zpracováním dotazníků anonymní formou v závěru každého školního roku.

5. Situace dle poskytnutých informací

Hodnocení pedagogy

Hodnocení situace RCH žáků pedagogy je dlouhodobě nepříznivé. Poukazují na stoupající agresivitu žáků nejenom mezi sebou ale i ve vztahu žák – učitel, žák – dospělý, stále častější kouření žáků, šikanu, lhaní, drzé chování, krádeže, nezáměrné o vzdělávání (skryté záškoláctví). Za největší problém však považují to, že do naší školy nastupují žáci, kteří PP ignorují, mnohdy se již rizikově chovají a školy nemají téměř žádné kompetence, které by vedly k nápravě. Často si pedagogové stěžují, že z těchto důvodů „nedořešené“ RCH žáků má nepříznivý vliv na ostatní žáky.

Hodnocení rodiči

Rodiče, situaci RCH na škole nevidí tak špatnou. Je nutné však zmínit, že značná část rodičů žáků se o chod školy a působení jejich potomka v ní zajímají minimálně nebo vůbec. Pokud rodiče uvádějí nějaké RCH žáků v naší škole, pak převážně ve chvílích, kdy mají pocit, že je ubližováno jejich dítěti. V poslední době častěji poukazují na šikanu a to v situaci, kdy je řešena neomluvená absence jejich dítěte v docházce do školy. Právě šikana a následný strach z agresora se stává stále častěji udávanou příčinou, proč jejich dítě do školy nedochází.

Hodnocení žáky

Žáci školy na otázku, zda se na škole vyskytuje RCH, odpovídají ANO. Poukazují na drzé chování k učitelům, vulgární slova mezi spolužáky, kouření, nepříjemné chování některých žáků ve vyučování i o přestávkách.

KOMUNIKACE

Ke komunikaci mezi všemi účastníky vzdělávacího procesu na naší škole je využíváno:

1. Vyučovací hodina

V rámci ŠVP je v předmětech ročníků mnoho témat, která se RCH dětí zabývají. Pedagogové dále citlivě reagují na neodkladné potřeby dětí svěřit se s problémem týkajícím se RCH, který je aktuálně tíží a po zvážení situace jej řeší okamžitě. Standardně je s žáky domlouván takový čas, který zajistí, aby se jejich problém vyřešil bez časové tísně.

2. Konzultační hodiny ŠMPP

2x týdně – pravidelně, pro rodiče, žáky, kolegy (**St: 10.⁴⁵– 11.³⁰, Čt: 9.⁵⁰- 10.³⁵hodin**)

3. Internetové stránky školy

Internetové stránky zobrazují harmonogram akcí PPPŠ plánovaných pro aktuální školní rok, fotogalerie akcí konaných v rámci PPPŠ i činností iniciovaných učiteli a žáky školy v průběhu školního roku, hodnocení PPPŠ.

4. E-mailové adresy

Využívání e-mailových adres školy pro rychlou komunikaci žáků a jejich rodičů s pedagogy a vedením školy.

5. Schránka důvěry

Prostor poskytnutý pro příspěvky i anonymní sdělení kohokoliv umístěný ve vestibulu školy.

6. Školní časopis „Školáčkův speciál“

Zveřejňuje příspěvky ŠMPP, informace třídních kolektivů o vlastních akcích, vlastní příspěvky žáků.

7. Žákovská knížka

Je využívána ke sdělení důležitých a aktuálních informací, pokynů a zásad.

8. Telefonický kontakt

Žákům je do žákovských knížek zapsán seznam telefonních čísel na pedagogy školy, kteří se RCH zabývají.

NESPECIFICKÁ PRIMÁRNÍ PREVENCE VE ŠKOLE

- rozvíjíme a podporujeme sociální kompetence žáků tak, abychom navodily rovnocenný vztah s žáky bez generačních a společenských bariér
- seznamujeme je s možnostmi a vytvářením podmínek pro bezpečné a smysluplné využití volného času
- ukazujeme žákům, co je a není bezpečné užívání sociálních sítí
- vhodnou formou žáky vedeme k finanční gramotnosti
- systémově zavádíme nové poznatky do etické a právní výchovy a výchovy o zdravém a nezdravém životnímu stylu
- spolupracujeme s rodiči a osvětovou činností pomáháme rodičům orientovat se v oblasti zdravého životního stylu, hrozby a prevence RCH
- vytváříme projekty k získání dotací na činnost v rámci PPRCH od MŠMT a další vzdělávání pedagogů v prevenci RCH.

SPECIFICKÁ PRIMÁRNÍ PREVENCE VE ŠKOLE

- soustavně sledujeme chování žáků především změny v jejich chování
- řešíme důsledně příčiny absence docházky do školy žáků
- zjišťujeme, vyhodnocujeme a případně řešíme trávení volného času žáků, volbu jejich zájmů a her
- informujeme žáky o konkrétních rizicích při sympatizování s různými subkulturami
- uplatňujeme diferencované preventivní aktivity a programy speciálně zaměřené na jednotlivé rizikové skupiny dětí a mládeže
- poskytujeme poradenské služby a zajišťujeme služby specializovaných poradenských a preventivních zařízení pro žáky a rodiče

PROBLÉMY ŠKOLY V OBLASTI PRIMÁRNÍ PREVENCE

- celkový stav společnosti (vzrůstající agresivita, rasová nesnášenlivost, snižování pracovních příležitostí a z toho vzrůstající pocit marnosti, beznaděje a frustrace)
- podceňování primární prevence
- vysoká společenská tolerance k legálním drogám
- absence pocitu zodpovědnosti za vlastní zdraví
- neodpovědné chování, rozhodování se v situacích souvisejících s reprodukčním zdravím, partnerskými vztahy, rodinným životem a rodičovstvím
- finanční negramotnost mnoha rodin žáků
- demoralizující a depresivní podmínky v rodině
- nedostatečné pravomoci škol při řešení RCH žáků
- vliv sociálních sítí

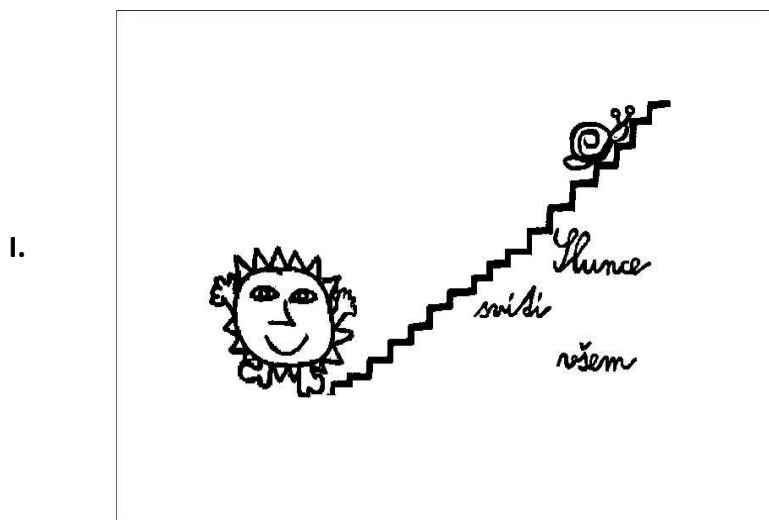
ZAMĚŘENÍ PPP RCH V TOMTO ŠKOLNÍM ROCE:

- násilí a šikanování,
- záškoláctví,
- kriminalita, delikvence, vandalismus další formy násilného chování,
- ohrožení mravnosti a ohrožování mravní výchovy mládeže
- xenofobie, rasismus, intolerance a antisemitismus
- užívání návykových látek (také užívání produktů s obsahem chemického nikotinu – úprava zákona č.65/2017 Sb. zákonem č. 59/2023 Sb. a problematika elektronického kouření)
- netolismus (virtuální drogy)
- patologického hráčství (gambling)
- ochrana vlastního soukromí a ochrana osobních dat
- nebezpečí užívání internetu (kiberšikana atd.)
- lidská sexualita a komerční sexuální zneužívání dětí,
- syndrom nechtěného, týraného a zneužívaného dítěte,
- sekty a sociálně patologická náboženská hnutí
- sebepoškozování, psychická krize/duševní onemocnění žáka (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)
- poruchy příjmu potravy (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)

- domácí násilí
- finanční negramotnost
- ochrana obyvatelstva – prvky branné výchovy

PROGRAM PRIMÁRNÍ PREVECE ŠKOLY

- vychází ze školní strategie primární prevence školy „Slunce svítí všem“



PRÁCE PEDAGOGICKHO SBORU A VEDENÍ ŠKOLY

1. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence RCH

Bude průběžně zaznamenáno dle aktuálních možností a účasti pedagogů

Název a odborné zaměření vzdělávání	Počet hodin	Plánované datum konání	Realizátor – organizace, odborník	Počet školených pedagogů

2. Plán vzdělávání PP v oblasti prevence RCH

Data upřesněna průběžně

Název a odborné zaměření vzdělávání	Počet hodin	Plánované datum konání	Realizátor – organizace, odborník
Schůzka MP			okresní MP

3. Způsob spolupráce s ostatními pedagogy ve škole

- třídní učitelé spolupracují se ŠMPP celoročně
- ŠMPP velmi úzce spolupracuje s výchovným poradcem
- řešení výchovných problémů a RCH formou pohovorů a výchovných komisí
- vzájemné předávání informací v metodických sdruženích

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

1. Způsoby seznámení rodičů s činností ŠMP

- Konzultační hodiny ŠMPP jsou vepsány na začátku roku žákům do žákovských knížek,
- po vzájemné dohodě s rodiči lze jednat s ŠMPP i mimo ně
- Internetové stránky školy

2. Aktivity pro rodiče

- dotazníky pro rodiče
- materiály s kontakty na organizace zabývající se RCH
- možnost spolupráce na úkolech pro žáky

3. Aktivity podporující spolupráci školy s rodiči

- možnost účasti rodičů na akcích organizovaných školou
- Vánoční a velikonoční výstavka prací a výrobků žáků
- Školní akademie
- pomoc rodičů při realizaci školních projektů

III. PROGRAM PREVENTIVNÍCH AKTIVIT PRO ŽÁKY ŠKOLY

1. Způsob seznámení žáků s činností ŠMPP

- žákům je sděleno jméno školního metodika PP, kde učí, kdy má konzultační hodiny a kdy jej lze kontaktovat mimo ně
- seznámení žáků s podstatou funkce školního metodika PP
- seznámení žáků se všemi možnostmi jakými lze upozornit pedagogy školy na to, existující problém

2. Preventivní aktivity dle věkových charakteristik žáků

Základní škola:

1 – 2. ročník

Děti se po nástupu do vzdělávacího procesu ocitnou v prostředí, které jim může připadat nepřátelské. Musí dodržovat pravidla, která doposud dodržovat nemusely, mnohdy ani neví, že taková pravidla existují. Musí regulovat své chování, emoce. Musí vykonávat činnosti, které neumějí, neznají je, nebaví je. Musí spolupracovat s ostatními dětmi ve třídě, přestože neuznávají názor druhého.

Aby došlo k vytvoření optimálního sociálního klimatu a děti ke vzdělávání získaly kladný vztah, je zapotřebí usilovné práce všech pedagogů, kteří s nimi ve škole přijdou do kontaktu.

Program zaměřen na:

- stanovení a zažití pravidel fungování školního dne
- stanovení a zažití pravidel vztahu žák - učitel
- zkoumání a uvědomování si vlastní osobnosti
- vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou a přijímání těchto faktů
- nácvik vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry
- zvyšování zdravého sebevědomí žáků
- rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty
- rozvoj schopnosti klást otázky, umění vyjádřit svůj názor, umění říci „ne“
- na modelových situacích se seznamovat s momenty běžného života a srozumitelnou formou se dozvídat, jak takové momenty řešit, která řešení jsou optimální

3. – 5. ročník

Aktivity směřují k pozitivnímu ovlivnění zdraví žáků, které je chápáno jako stav tělesné, duševní a sociální pohody, při současné změně postojů k sobě, k prožívání sebe jako individuality, ale v kontextu s druhými lidmi, se školní komunitou a okolním světem, k pozitivnímu citovému naladění a myšlení, k osvojení si dovednosti řešit stres a k dodržování životosprávy. Aktivity přispívají k prohloubení dovedností osvojených při vstupu do školy, k schopnosti efektivněji pracovat v kolektivu a uvědomění si vlastních schopností. Je osvojována spolupráce i vzájemná pomoc, podřízení se možnostem skupiny, zvládnutí fyzicky a psychicky náročných situací.

6. ročník

Aktivity programu zaměřeny na **práci ve skupině a roli jednotlivce v ní**. V rámci tohoto programu se pravidla soužití ve skupině – aktivní naslouchání, pravdivost, důvěryhodnost, tolerance, maximální osobní nasazení stanovují aktivní formou tak, aby je žáci přijali za svá. Program se doplňuje hrami s nácvikem verbální a nonverbální komunikace, hrou na sebepoznání, simulačními hrami a relaxačními aktivitami. Cílem je vytvořit dobře fungující tým žáků a učitelů.

Program zaměřen na:

- vytváření vztahu důvěry mezi žáky a učiteli a mezi žáky navzájem
- formování skupiny, která je pro žáky bezpečným místem, která jim pomůže vyhnout se rizikovému společensky nežádoucímu chování – šikanování, užívání alkoholu a drog, vzniku různých typů závislostí apod.

7. ročník

Aktivity musí respektovat řadu fyzických i duševních změn jedince přinášejících zátěžové situace v tomto věkovém období. Pubertálního období je **obdobím pro inklinaci k rizikovému chování**. Je proto nutné pokračovat v budování kvalitního vrstevnického týmu, ve kterém se žáci cítí bezpečně a jistě. Přínosem by byla možnost absolvování několikadenního intenzivního pobytového soustředění.

Program zaměřen na:

- prohlubování vztahů důvěry
- upevňování vztahů v kolektivu se včasným zaznamenáním a odstraněním nežádoucích projevů chování jednotlivců
- trénink obrany před manipulací, s uměním říci „ne“
- trénink odpovědnosti za vlastní rozhodnutí
- zvládání náročných fyzických a duševních situací
- umění vyrovnat se s neúspěchem a vyvodit z něj závěr

8. ročník

Program realizován **výrazně aktivní formou**. Osvědčenými metodami jsou brainstorming, diskuse, hraní rolí (s důrazem na empatii), rozhovor, kreslení a další. Posiluje se činnost a odpovědnost jednotlivce, spolupráce ve skupině, volba vhodná komunikace, prosazování návrhů. Součástí programu jsou hry na nácvik verbální a nonverbální komunikace, simulační hry a relaxační techniky, využití metody kritického myšlení. Pomocí projektů je ověřována kvalita vytvořených postojů ke zdravému životnímu stylu a RCH. Součástí programu jsou kompenzační a relaxační aktivity sportovní a zážitkové.

Program zaměřen na :

- upevňování vztahů v komunitě vrstevníků
- rozvoj schopností přijímat svobodná a odpovědná rozhodnutí
- nácvik efektivní komunikace na základě vlastních prožitků
- nácvik řešení zátěžových situací
- zvýšení schopnosti odolávat nebezpečím, krizím, stresu, zátěžovým situacím (včetně odmítání alkoholu, drog, nikotinu, nevhodných modelů chování)
- přehled životních rizik
- společenské vztahy (včetně mediální hygieny, vlivu reklamy apod.)
- modelové, projektové situace poskytující návody k řešení problémů

9. ročník

Program zaměřen na **mapování dosažených výsledků** osobnostního a sociálního rozvoje, **fixace** zdravých dovedností a postojů a **využívání prvků předchozích programů**. Převaha zážitkových aktivit, práce formou podporující příznivé klima ve třídě.

Aktivity programů jsou integrovány do výukových předmětů (Sport a Zdraví, Občanská výchova, Přírodopis atd.). To platí i o aktivitách, jejichž cílem je seznámit žáky s pohybovými dovednostmi a sportem a jejich funkcí zdravotní, relaxační, socializační, kompenzační atd.

Nezastupitelnou roli v celém programu má kvalitní práce třídního učitele, který v roli manažera program připravuje, řídí jeho průběh a posléze vyhodnocuje jeho výstupy. Ve spolupráci s vedením školy je také proto rozvrh každé třídy tvořen tak aby třídní učitel se svojí třídou trávil co nejvíce času.

Střední škola:

1. ročník

Program zaměřen na **mapování dosažených výsledků** osobnostního a sociálního rozvoje, **fixace** zdravých dovedností a postojů a **využívání prvků programů ze základních škol, které žáci navštěvovali**. Práce se studenty zaměřena na činnosti vedoucí k adaptaci v novém prostředí, typu školy, k bezproblémovému sžití studentů ve třídě a k vytvoření spolupracujícího týmu. K dosažení vytčených cílů využíváno všech předmětů ŠVP.

2. ročník

Program zaměřen na rozvíjení znalostí a dovedností nabytých v 1. ročníku. Aktivity, které nepřinesly očekávané výsledky v předchozím ročníku se po vyhodnocení opakují se studentům lépe vyhovující formou práce. Zahrnuje činnosti PP, které reagují na příznaky RCH, které se objevily u studentů v průběhu 1. ročníku.

3. Preventivní aktivity ve výuce

Ročník Vyučovaný předmět	Preventivní aktivita a její zaměření – způsob vedení	Vyučující
1. ročník ZŠ Člověk a jeho svět	zhlédnutí filmu „Seznam se bezpečně“ – bezpečné používání internetu a jeho možná rizika <u>Osobní bezpečí:</u> chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích, poznat ve svém okolí nevhodné chování a jednání vrstevníků a dospělých <u>Člověk a jeho zdraví:</u> zdravá strava, význam aktivního pohybu, nejčastější druhy návykových látek a umět je odmítnout, reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	třídní učitel
2. - 4. ročník ZŠ Člověk a jeho svět	<u>Osobní bezpečí:</u> chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích, poznat ve svém okolí nevhodné chování a jednání vrstevníků a dospělých <u>Člověk a jeho zdraví:</u> zdravá strava, význam aktivního pohybu, nejčastější druhy návykových látek a umět je odmítnout, reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	třídní učitel
5. ročník ZŠ Člověk a jeho svět	<u>Člověk a jeho zdraví:</u> nejčastější druhy návykových látek a umět je odmítnout, gamblerství, reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech, uplatnit základní návyky a dovednosti související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu, krizové situace a formy násilí, agresivita, obrana proti agresivním jedincům, služby odborné pomoci <u>Lidé kolem nás:</u> protiprávní jednání (zneužívání, týrání) a jeho postih	třídní učitel
6. ročník ZŠ Ov	<u>Člověk ve společnosti:</u> kriticky přistupovat k vandalizmu, rozlišovat projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem, uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, identifikovat nebezpečí rasizmu a xenofobie, otázky víry, nebezpečí náboženských sekt, základy etické výchovy	třídní učitel učitel OV
7. ročník ZŠ Ov	<u>Stát a právo:</u> práva dítěte a jejich ochrana, dítě týrané a zneužívané, šikana, diskriminace, národnostní problematika <u>Člověk ve společnosti:</u> otázky víry a náboženství, nebezpečí náboženských sekt, problémy lidské nesnášenlivosti, volnočasové aktivity, zájmové a sportovní organizace, nevhodné trávení volného času, nebezpečí drog, etická výchova	třídní učitel učitel OV

<p>8. ročník ZŠ Ov,P</p>	<p><u>Péče o občana:</u> význam vzdělávání pro další život, finanční gramotnost - nebezpečí nezaměstnanosti, pomáhající organizace, krizová centra</p> <p><u>Těžká životní situace:</u> odborná a sociální pomoc</p> <p><u>Člověk:</u> Etické chování, sexuální dospívání a reprodukční zdraví, prevence sexuálního chování, antikoncepce, přenosné nemoci (HIV/AIDS, HEPATITIDA)</p>	<p>třídní učitel učitel OV,P</p>
<p>9. ročník ZŠ Ov,P</p>	<p><u>Stát a právo:</u> finanční gramotnost, osobní vlastnictví, druhy a postihy protiprávního jednání, trestná činnost mládeže</p> <p><u>Člověk:</u> Etické chování, sexuální dospívání a reprodukční zdraví, prevence sexuálního chování, antikoncepce, přenosné nemoci (HIV/AIDS, HEPATITIDA)</p>	<p>třídní učitel učitel OV,P</p>
<p>1. ročník SŠ Ev, Ov, P, Rv, Zv</p>	<p>Respektování mravních principů a pravidel společenského soužití Uplatňování vhodných modelů společenského chování, finanční gramotnost, etické chování Výchova k toleranci a respektu k jiným, etická výchova Dodržování zásad bezpečného chování v přírodě Schopnost bezpečně zacházet s chemickými látkami a výrobky Uvědomovat si odpovědnost za sexuální chování a znát důsledky rizikového sexuálního chování Znát rizika nesprávných životních návyků – nedostatek pohybu, špatné stravovací návyky, nedostatek odpočinku, jednostranná zátěž Přiměřeně reagovat v situacích osobního ohrožení i za mimořádných událostí (havárie, živelní pohromy, krizové situace) Umět přivolat pomoc v případě stavů ohrožujících život Znát základy prevence</p>	<p>třídní učitel učitel předmětů</p>
<p>2.ročník SŠ Ev, Ov, P, Rv, Zv</p>	<p>Rozlišování nepřiměřeného chování a porušování společenských norem, etická výchova Schopnost být tolerantní k odlišnostem a zájmům minoritních skupin ve společnosti Využívání služeb pomáhajících institucí v krizových situacích Schopnost identifikace RCH Schopnost rozeznat nebezpečí a hrozby terorismu Dodržování zásad bezpečného chování v přírodě Schopnost respektovat nárok ostatních na ticho a znát zdravotní důsledky nadměrného hluku Schopnost bezpečně zacházet s chemickými látkami a výrobky Vědět na koho se obrátit v případě osobního ohrožení Znát důležitost prevence a dodržovat preventivní opatření Umět do denního režimu zařadit odpočinek a relaxaci Osvojit si pojmy v oblasti sexuality</p>	<p>třídní učitel učitel předmětů</p>
<p>Školní družina</p>	<p>Vztahy v kolektivu, jak se chovat ke kamarádům a dospělým Šikana a jak se jí bránit Návykové látky Jak vhodně využívat volný čas</p>	<p>vychovatel- ky</p>

1. Preventivní aktivity realizované externími spolupracovníky školy

preventivní aktivity budou doplňovány aktuálně dle možností zajištěných v průběhu roku

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení	Realizátor	Odpovědný pracovník školy
Besedy pořádané MP Most na témata zohledňující věk žáků	MP v Mostě	ŠMPP, VP, třídní učitelé

2. Volnočasové aktivity pro žáky organizované školou

Název aktivity	Vedoucí
Školní časopis	Mgr. Týnecká Ivana
Keramika	Mgr. Mochnová Regina, Šustrová Miroslava
Dokážu to	Mgr. Bednárová Erika
Školní čtenářský klub	Mgr. Křížová Dagmar
Hra na klavír	Asist. Dlubalová Hana (Ládík Černý)
Hudebně pohybové aktivity	Mgr. Průšová Simona Mgr. Nekolová Jana
Český znakový jazyk	Asist. Sedláčková Iva
Snoezelen	Mgr. Frolíková Lenka

IV. SEZNÁMENÍ PRACOVNÍKŮ ŠKOLY S PPPŠ

	Datum	Podpis ředitelky školy
Seznámení vedení školy s PPPŠ	31.8.2022	
Seznámení pedagogického sboru školy s PPPŠ	1.9.2022	

V. PREVENTIVNÍ TÝM ŠKOLY

1. Funkce preventivního týmu:

- řešení náznaků rizikového chování žáků
- řešení rizikového chování žáků
- řešení opakovaného rizikového chování žáků
- sestavování a aktualizace Minimálního programu primární prevence školy
- komunikace s rodiči
- komunikace se subjekty zabývající se prevencí RCH
- spolupráce s ostatními pedagogy v oblasti prevence RCH

2. Složení preventivního týmu:

Mgr. Hana Slapničková – ředitelka školy

Mgr. Libuše Bedrnová – zástupkyně I pro 1. st.

Mgr. Lenka Adámková – zástupkyně II pro 2. st.

Mgr. Simona Průšová – výchovný poradce

Mgr. Věra Štičková – školní metodik primární prevence