

## PROGRAM PRIMÁRNÍ PREVENCE ŠKOLY ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

### ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	Základní škola a Střední škola, Most, Jana Palacha 1534, příspěvková organizace
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Hana Slapničková
Telefon na ředitele	476 703 181
E-mail na ředitele	slapnickova@specmo.cz

Jméno a příjmení školního metodika primární prevence RCH	Mgr. Ludmila Prokopová
Telefon	476 700 000
E-mail	prolu@specmo.cz

Jméno a příjmení výchovného poradce	Mgr. Simona Průšová
Telefon	476 700 000
E-mail	prusova@specmo.cz

	Počet tříd
ZŠ	15
ZŠ speciální	16
Praktická škola	2
<b>Celkem</b>	<b>33</b>

**Použité zkratky:** PPPŠ - program primární prevence školy  
ŠMPP – školní metodik primární prevence  
RCH – rizikové chování  
NNO – nestátní neziskové organizace

PP – primární prevence  
VP – výchovný poradce  
PPRCH – primární prevence rizikového chování

## ÚVOD

Základní škola a Střední škola, Most, J. Palacha 1534, poskytuje vzdělávání žákům s různým stupněm mentálního postižení, smyslového postižení, kombinovanými poruchami a poruchami chování. Žáci jsou vzděláváni v Základní škole speciální, Základní škole nebo v Praktické škole. Součástí školy je školní družina, jídelna, školní zahrada a hřiště. Jedná se o školu městskou, běžně dostupnou MHD. Okolí školy je udržované. V těsné blízkosti je park a dětské hřiště.

Naši školu navštěvují žáci, kterým při vzdělávání a výchově prospívá individuální spolupráce se speciálním pedagogem. Všichni pedagogové naší školy, s ohledem na osobnost každého žáka, v průběhu celého jeho základního vzdělávacího a výchovného procesu sledují jeho vývoj, dokumentují oblasti, ve kterých je žák úspěšný, nebo neúspěšný a volí takové metody výuky, pracovní postupy a školní pomůcky, aby z naší školy odcházel jedinec, který nabyt, s ohledem na své možnosti, maximální vědomosti, dovednosti, znalosti, morální zásady, etické znalosti, zásady finanční gramotnosti a všeobecnou orientaci ve vlastním životě a postavení ve společnosti, jedinec se zdravou sebedůvěrou, který chce a je schopen se vzdělávat dále, aby byl, co nejlépe, připravený na život dospělého člověka - plnohodnotného občana.

### 1. Cíl primární prevence rizikového chování na naší škole

V letošním školním roce bude cílem primární prevence RCH v naší škole pokračování v potlačování rizika záškoláctví, nevhodného chování, vandalizmu a kouření. Nebezpečí RCH – záškoláctví se zvýšilo přerušением každodenního režimu žáků v důsledku uzavření škol v období epidemie z nákazy koronavirem COVID-19 ve školních letech 2019 až 2021 a následně obtížnou dostupností pediatrické péče v našem regionu. Rodiče často argumentují, že nemají pediatra a zdravotní stav žáka vyhodnocují sami.

Osobní přístup pedagogů ke každému žákovi přispívá k poznání nejen jeho potřeb, ale také jeho silných i slabých stránek osobnosti. Cílem PP na naší škole je dosáhnout optimálních výsledků při výchově a vzdělávání žáků formou nespecifické PP. Spolupráce a předávání informací mezi pedagogy umožňují podchytit nebezpečí rizikového chování působící na žáky všech věkových kategorií. Orientace v možných rizicích, kterým jsou žáci naší školy vystaveni nejen v okolí svého bydliště, svých vrstevníků nebo zájmových skupin, ale také své rodiny, pomáhá při vytváření a průběžné úpravě preventivního programu každý školní rok.

Tak jako v letech minulých i letošní školní rok budou pedagogové žáky seznamovat s děním v naší společnosti i ve světě, vysvětlovat jeho příčiny a nastiňovat možné důsledky pro život běžných lidí.

Jsmo otevření názorům žáků a vedeme je k tomu, aby se přirozeně obraceli na druhé a navazovali s nimi vztahy autentickým a smysluplným způsobem a účastnili se aktivit, při kterých mohou pociťovat sounáležitost, úspěch, vlastní identitu a zdravé sebevědomí. Vedeme žáky k schopnosti přiměřeným kritickým i sebekritickým hodnocením vyslyšet a respektovat názory druhých a spolupracovat v kolektivu více lidí s přizpůsobením se zavedeným a osvědčeným pravidlům těchto kolektivů i při vzniku zátěžových situací. Současně rozšiřujeme znalosti a vědomosti o rizicích podlehnutí možným nebezpečným subkulturám. Zjišťujeme a podporujeme nadání, znalosti a dovednosti žáků v oblasti vzdělávání i zájmů a vedeme je k posilování umění rozeznávat tyto vlastní silné stránky a k touze a potřebě je rozvíjet.

### 2. Primární prevence rizikového chování – MŠMT a legislativa

Pro fungování primární prevence na škole je využíváno především informací, které poskytuje MŠMT (národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–

2027) a legislativa vyčleňující možnosti a kompetence školních metodiků primární prevence RCH dětí a mládeže. PPPŠ pro rok 2024/2025 je zpracován s ohledem na doporučení a metodické pokyny v oblasti primární prevence rizikového chování schválená MŠMT: Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016) a Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28) s novelizovanými přílohami a "Pomůckou k nově zakotveným právům a povinnostem pedagogických pracovníků". Pro lepší orientaci v problematice rizikového chování dětí a mládeže je dále využíváno dostupných informací všech subjektů a institucí, které se problematikou primární prevence, zabývají.

### **3. Primární prevence v závislosti na zjištěných informacích**

#### Informace pedagogů

Každý rok při vytýkání cílů MPPP školy pomáhají informace získané od pedagogů v průběhu předchozího školního roku. Pedagogové aktuálně informují metodika prevence RCH vždy, když dojde v době vzdělávacího procesu k RCH některého žáka školy nebo mají podezření, že by k němu mohlo dojít. V závěru každého školního roku pak situaci ve škole zhodnocují zpracováním dotazníků.

#### Informace od rodičů

Pro potřeby rodičů jsou ve škole stanoveny konzultační hodiny metodika prevence školy, třídních učitelů, výchovného poradce. Mimo tyto hodiny mohou neodkladné záležitosti týkající se chování žáků konzultovat s vedením školy. Zhodnotit vlastní názor na stav RCH žáků na naší škole mají možnost v závěru každého školního roku vyplněním anonymního dotazníku.

#### Informace žáků

Po celý školní rok mohou žáci využít několik způsobů informování o RCH kohokoliv (i anonymně). Na začátku školního roku jsou seznámeni s výchovným poradcem a školním metodikem primární prevence a možnostmi spolupráce s nimi (konzultační hodiny nebo individuální setkání). Žáci jsou informováni umístění „Schránky důvěry“. Na internetových stránkách školy funguje i pro tyto účely tzv. „Vrba školy“. V žákovských knížkách mají zapsanu e-mailovou adresu školy, telefonní čísla a aktuální časy konzultačních hodin. Stav RCH žáků na naší škole žáci hodnotí zpracováním dotazníků anonymní formou v závěru každého školního roku.

### **4. Situace dle poskytnutých informací**

#### Hodnocení pedagogy

Hodnocení situace RCH žáků pedagogy je dlouhodobě nepříznivé. Poukazují na stoupající agresivitu žáků nejenom mezi sebou ale i ve vztahu žák – učitel, žák – dospělý, stále častější kouření žáků, šikany, lhaní, drzé chování, krádeže, nezáměr o vzdělávání (skryté záškoláctví). Za největší problém však považují to, že do naší školy nastupují žáci, kteří PP ignorují, mnohdy se již rizikově chovají a školy nemají téměř žádné kompetence, které by vedly k nápravě. Často si pedagogové stěžují, že z těchto důvodů „nedořešené“ RCH žáků má nepříznivý vliv na ostatní žáky.

#### Hodnocení rodiči

Rodiče, situaci RCH na škole nevidí tak špatnou. Je nutné však zmínit, že značná část rodičů žáků se o chod školy a působení jejich potomka v ní zajímají minimálně nebo vůbec. Pokud rodiče uvádějí nějaké RCH žáků v naší škole, pak převážně ve chvílích, kdy mají pocit, že je ubližováno jejich dítěti.

V poslední době častěji poukazují na šikanu a to v situaci, kdy je řešena neomluvená absence jejich dítěte v docházce do školy.

### Hodnocení žáky

Žáci školy na otázku, zda se na škole vyskytuje RCH, odpovídají ANO. Poukazují na drzé chování k učitelům, vulgární slova mezi spolužáky, kouření, záškoláctví spolužáků a nepřijatelné chování některých žáků ve vyučování i o přestávkách.

## KOMUNIKACE

Ke komunikaci mezi všemi účastníky vzdělávacího procesu na naší škole je využíváno:

### 1. Vyučovací hodina

V rámci ŠVP je v předmětech ročníků mnoho témat, která se RCH dětí zabývají. Pedagogové dále citlivě reagují na neodkladné potřeby dětí svěřit se s problémem týkajícím se RCH, který je aktuálně tíží a po zvážení situace jej řeší okamžitě. Standardně je s žáky domlouván takový čas, který zajistí, aby se jejich problém vyřešil bez časové tísně.

### 2. Konzultační hodiny ŠMPP

2x týdně – pravidelně, pro rodiče, žáky, kolegy (po 10:45-11:30 h, čt 11:40 – 12:25 h)

### 3. Internetové stránky školy

Internetové stránky zobrazují harmonogram akcí PPPŠ plánovaných pro aktuální školní rok, fotogalerii akcí konaných v rámci PPPŠ i činností iniciovaných učiteli a žáky školy v průběhu školního roku, hodnocení PPPŠ.

### 4. E-mailové adresy

Využívání e-mailových adres školy pro rychlou komunikaci žáků a jejich rodičů s pedagogy a vedením školy.

### 5. Schránka důvěry

Prostor poskytnutý pro příspěvky i anonymní sdělení kohokoliv umístěný u kanceláře VP a MPP.

### 6. Školní časopis „Školáčkův speciál“

Zveřejňuje příspěvky ŠMPP, informace třídních kolektivů o vlastních akcích, vlastní příspěvky žáků.

### 7. Žákovská knížka

Je využívána ke sdělení důležitých a aktuálních informací, pokynů a zásad.

### 8. Telefonický kontakt

Žákům je do žákovských knížek zapsán seznam telefonních čísel na pedagogy školy, kteří se RCH zabývají.

## 9. WHISTLEBLOWING

Na naší škole funguje online schránka důvěry v aplikaci **Nenech to být** (NNTB)

## **NESPECIFICKÁ PRIMÁRNÍ PREVENCE VE ŠKOLE**

- rozvíjíme a podporujeme sociální kompetence žáků tak, abychom navodily rovnocenný vztah s žáky bez generačních a společenských bariér
- seznamujeme je s možnostmi a vytvářením podmínek pro bezpečné a smysluplné využití volného času
- ukazujeme žákům, co je a není bezpečné užívání sociálních sítí
- vhodnou formou žáky vedeme k finanční gramotnosti
- systémově zavádíme nové poznatky do etické a právní výchovy a výchovy o zdravém a nezdravém životnímu stylu
- spolupracujeme s rodiči a osvětovou činností pomáháme rodičům orientovat se v oblasti zdravého životního stylu, hrozby a prevence RCH
- vytváříme projekty k získání dotací na činnost v rámci PPRCH od MŠMT a další vzdělávání pedagogů v prevenci RCH.

## **SPECIFICKÁ PRIMÁRNÍ PREVENCE VE ŠKOLE**

- soustavně sledujeme chování žáků především změny v jejich chování
- řešíme důsledně příčiny absence docházky do školy žáků
- zjišťujeme, vyhodnocujeme a případně řešíme trávení volného času žáků, volbu jejich zájmů a her
- informujeme žáky o konkrétních rizicích při sympatizování s různými subkulturami
- uplatňujeme diferencované preventivní aktivity a programy speciálně zaměřené na jednotlivé rizikové skupiny dětí a mládeže
- poskytujeme poradenské služby a zajišťujeme služby specializovaných poradenských a preventivních zařízení pro žáky a rodiče

## **PROBLÉMY ŠKOLY V OBLASTI PRIMÁRNÍ PREVENCE**

- celkový stav společnosti (vzrůstající agresivita, rasová nesnášenlivost, využitelnost pracovních příležitostí a z toho vzrůstající pocit marnosti, beznaděje a frustrace)
- podceňování primární prevence
- vysoká společenská tolerance k legálním drogám
- absence pocitu zodpovědnosti za vlastní zdraví
- neodpovědné chování, rozhodování se v situacích souvisejících s reprodukčním zdravím, partnerskými vztahy, rodinným životem a rodičovstvím
- finanční negramotnost mnoha rodin žáků
- demoralizující a depresivní podmínky v rodině
- nedostatečné pravomoci škol při řešení RCH žáků
- vliv sociálních sítí

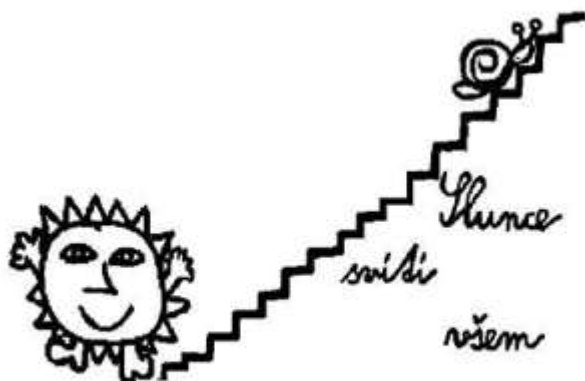
## **ZAMĚŘENÍ PPP RCH V TOMTO ŠKOLNÍM ROCE:**

- školní šikana (Dokument MŠMT č.j.: 21149/2016, Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)

- záškoláctví (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)
- návykové látky (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)
- rizikové chování v dopravě (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)
- poruchy příjmu potravy (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)
- alkohol (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)
- vandalismus (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)
- krádeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)
- tabákové výrobky, výrobky určené ke kouření a nikotinové sáčky (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28, úprava zákona č.65/2017 Sb. zákonem č. 59/2023 Sb. a problematika elektronického kouření)
- netolismus (virtuální drogy) (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)
- patologického hráčství (gambling) (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)
- (kyberšikana a další formy kybernetické agrese (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)
- Rizikové sexuální chování (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)
- Krizové situace spojené s ohrožením násilím ve školním prostředí z vnějšího i vnitřního prostředí (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)
- týrané, zneužívané a zanedbávané dítě ve škole (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)
- nová náboženská hnutí
- extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)
- sebepoškození, psychická krize/duševní onemocnění žáka (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)
- domácí násilí (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)
- finanční negramotnost
- ochrana obyvatelstva – prvky branné výchovy
- sebevražedné chování (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)

## PROGRAM PRIMÁRNÍ PREVECE ŠKOLY

- vychází ze školní strategie primární prevence školy „**Slunce svítí všem**“



### I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU A VEDENÍ ŠKOLY

#### 1. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence RCH

*Bude průběžně zaznamenáno dle aktuálních možností a účasti pedagogů*

Název a odborné zaměření vzdělávání	Počet hodin	Plánované datum konání	Realizátor – organizace, odborník	Počet školených pedagogů
Seznámení s MPP na školní rok 2024/2025	Seznámení na PDG radě + samostudium	1.9. 2024	ŘŠ, ŠMPP	pedagogický sbor
Policie ve škole	2x webinář po 20 min	průběžně	Ing., Bc. Luděk Cuták, plk. v. v.	pedagogický sbor

#### 2. Plán vzdělávání ŠMP v oblasti prevence RCH

*Data upřesněna průběžně*

Název a odborné zaměření vzdělávání	Počet hodin	Plánované datum konání	Realizátor – organizace, odborník
Školní metodik prevence	125/rok	červen 2023 – červen 2025	Infra
Schůzka ŠMPP	4x4	IX. 2024 I, IV, VI 2025	Okresní MP
Aktuální nabídky			

### **3. Způsob spolupráce s ostatními pedagogy ve škole**

- třídní učitelé spolupracují se ŠMPP celoročně
- ŠMPP úzce spolupracuje s výchovným poradcem
- řešení výchovných problémů a RCH formou pohovorů a výchovných komisí
- vzájemné předávání informací v metodických sdruženích

## **II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI**

### **1. Způsoby seznámení rodičů s činností ŠMP**

- konzultační hodiny ŠMPP jsou vepsány na začátku roku žákům do žákovských knížek,
- po vzájemné dohodě s rodiči lze jednat s ŠMPP i mimo ně
- internetové stránky školy

### **2. Aktivity pro rodiče**

- dotazníky pro rodiče
- materiály s kontakty na organizace zabývající se RCH
- možnost spolupráce na úkolech pro žáky

### **3. Aktivity podporující spolupráci školy s rodiči**

- možnost účasti rodičů na akcích organizovaných školou
- vánoční a velikonoční výstavka prací a výrobků žáků
- školní akademie
- pomoc rodičů při realizaci školních projektů

## **III. PROGRAM PREVENTIVNÍCH AKTIVIT PRO ŽÁKY ŠKOLY**

### **1. Způsob seznámení žáků s činností ŠMPP**

- žákům je sděleno jméno školního metodika PP, kde učí, kdy má konzultační hodiny a kdy jej lze kontaktovat mimo ně
- seznámení žáků s podstatou funkce školního metodika PP
- seznámení žáků se všemi možnostmi jakými lze upozornit pedagogy školy na to, existující problém

### **2. Preventivní aktivity dle věkových charakteristik žáků**

#### **Základní škola:**

#### **1. – 2. ročník**

Děti se po nástupu do vzdělávacího procesu ocitnou v prostředí, které jim může připadat neznámé. Učí se dodržovat pravidla, která doposud dodržovat nemusely, mnohdy ani neví, že



taková pravidla existují. Jsou vedeni k regulaci svého chování a emocí. Učí se vykonávat činnosti, které neumějí, neznají je, nebaví je. Jsou vedeni ke spolupráci s ostatními dětmi ve třídě, přestože zatím neuznávají názor druhého.

Aby došlo k vytvoření optimálního sociálního klimatu a děti ke vzdělávání získaly kladný vztah, je zapotřebí usilovné práce všech pedagogů, kteří s nimi ve škole přijdou do kontaktu.

Program zaměřen na:

- stanovení a zažití pravidel fungování školního dne
- stanovení a zažití pravidel vztahu žák - učitel
- zkoumání a uvědomování si vlastní osobnosti
- vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou a přijímání těchto faktů
- nácvik vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry
- zvyšování zdravého sebevědomí žáků
- rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty
- rozvoj schopnosti klást otázky, umění vyjádřit svůj názor, umění říci „ne“
- na modelových situacích se seznamovat s momenty běžného života a srozumitelnou formou se dozvídat, jak takové momenty řešit, která řešení jsou optimální

### 3. – 5. ročník

Aktivity směřují k pozitivnímu ovlivnění zdraví žáků, které je chápáno jako stav tělesné, duševní a sociální pohody, při současné změně postojů k sobě, k prožívání sebe jako individuality, ale v kontextu s druhými lidmi, se školní komunitou a okolním světem, k pozitivnímu citovému naladění a myšlení, k osvojení si dovednosti řešit stres a k dodržování životosprávy. Aktivity přispívají k prohloubení dovedností osvojených při vstupu do školy, k schopnosti efektivněji pracovat v kolektivu a uvědomění si vlastních schopností. Je osvojována spolupráce i vzájemná pomoc, podřízení se možnostem skupiny, zvládnutí fyzicky a psychicky náročných situací.

### 6. ročník

Aktivity programu zaměřeny na **práci ve skupině a roli jednotlivce v ní**. V rámci tohoto programu se pravidla soužití ve skupině – aktivní naslouchání, pravdivost, důvěryhodnost, tolerance, maximální osobní nasazení stanovují aktivní formou tak, aby je žáci přijali za svá. Program se doplňuje hrami s nácvikem verbální a nonverbální komunikace, hrou na sebepoznání, simulačními hrami a relaxačními aktivitami. Cílem je vytvořit dobře fungující tým žáků a učitelů.

Program zaměřen na:

- vytváření vztahu důvěry mezi žáky a učiteli a mezi žáky navzájem
- formování skupiny, která je pro žáky bezpečným místem, která jim pomůže vyhnout se rizikovému společensky nežádoucímu chování – šikanování, užívání alkoholu a drog, vzniku různých typů závislostí apod.

### 7. ročník

Aktivity musí respektovat řadu fyzických i duševních změn jedince přinášejících zátěžové situace v tomto věkovém období. Pubertální období je **obdobím pro inklinaci k rizikovému chování**. Je proto nutné pokračovat v budování kvalitního vrstevnického týmu, ve kterém se žáci cítí bezpečně

a jistě. Přínosem by byla možnost absolvování několikadenního intenzivního pobytového soustředění.

Program zaměřen na:

- prohlubování vztahů důvěry
- upevňování vztahů v kolektivu se včasným zaznamenáním a odstraněním nežádoucích projevů chování jednotlivců
- trénink obrany před manipulací, s uměním říci „ne“
- trénink odpovědnosti za vlastní rozhodnutí
- zvládání náročných fyzických a duševních situací
- umění vyrovnat se s neúspěchem a vyvodit z něj závěr

## 8. ročník

Program realizován **výrazně aktivní formou**. Osvědčenými metodami jsou brainstorming, diskuse, hraní rolí (s důrazem na empatii), rozhovor, kreslení a další. Posiluje se činnost a odpovědnost jednotlivce, spolupráce ve skupině, volba vhodná komunikace, prosazování návrhů. Součástí programu jsou hry na nácvik verbální a nonverbální komunikace, simulační hry a relaxační techniky, využití metody kritického myšlení. Pomocí projektů je ověřována kvalita vytvořených postojů ke zdravému životnímu stylu a RCH. Součástí programu jsou kompenzační a relaxační aktivity sportovní a zážitkové.

Program zaměřen na:

- upevňování vztahů v komunitě vrstevníků
- rozvoj schopností přijímat svobodná a odpovědná rozhodnutí
- nácvik efektivní komunikace na základě vlastních prožitků
- nácvik řešení zátěžových situací
- zvýšení schopnosti odolávat nebezpečím, krizím, stresu, zátěžovým situacím (včetně odmítání alkoholu, drog, nikotinu, nevhodných modelů chování)
- přehled životních rizik
- společenské vztahy (včetně mediální hygieny, vlivu reklamy apod.)
- modelové, projektové situace poskytující návody k řešení problémů

## 9. ročník

Program zaměřen na **mapování dosažených výsledků** osobnostního a sociálního rozvoje, **fixace** zdravých dovedností a postojů a **využívání prvků předchozích programů**. Převaha zážitkových aktivit, práce formou podporující příznivé klima ve třídě.

Aktivity programů jsou integrovány do výukových předmětů (Sport a Zdraví, Občanská výchova, Přírodopis atd.). To platí i o aktivitách, jejichž cílem je seznámit žáky s pohybovými dovednostmi a sportem a jejich funkcí zdravotní, relaxační, socializační, kompenzační atd.

Nezastupitelnou roli v celém programu má kvalitní práce třídního učitele, který v roli manažera program připravuje, řídí jeho průběh a posléze vyhodnocuje jeho výstupy. Ve spolupráci s vedením školy je také proto rozvrh každé třídy tvořen tak aby třídní učitel se svojí třídou trávil co nejvíce času.

**Střední škola:**

## 1. ročník

Program zaměřen na **mapování dosažených výsledků** osobnostního a sociálního rozvoje, **fixace** zdravých dovedností a postojů a **využívání prvků programů ze základních škol, které žáci navštěvovali**. Práce se studenty zaměřena na činnosti vedoucí k adaptaci v novém prostředí, typu školy, k bezproblémovému sžití studentů ve třídě a k vytvoření spolupracujícího týmu. K dosažení vytčených cílů využíváno všech předmětů ŠVP.

## 2. ročník

Program zaměřen na rozvíjení znalostí a dovedností nabytých v 1. ročníku. Aktivitu, které nepřinesly očekávané výsledky v předchozím ročníku, se po vyhodnocení opakují. Studentům je nabízena lépe vyhovující forma práce. Zahrnuje činnosti PP, které reagují na příznaky RCH, které se objevily u studentů v průběhu 1. ročníku.

## 3. Preventivní aktivity ve výuce

Ročník Vyučovaný předmět	Preventivní aktivita a její zaměření – způsob vedení	Vyučující
1. ročník ZŠ Člověk a jeho svět	Zhlédnutí výukových videí: „Záchranný kruh“ <u>Osobní bezpečí</u> : chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích, poznat ve svém okolí nevhodné chování a jednání vrstevníků a dospělých <u>Člověk a jeho zdraví</u> : zdravá strava, význam aktivního pohybu, nejčastější druhy návykových látek a umět je odmítnout, reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	třídní učitel
2. - 4. ročník ZŠ Člověk a jeho svět	<u>Osobní bezpečí</u> : chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích, poznat ve svém okolí nevhodné chování a jednání vrstevníků a dospělých <u>Člověk a jeho zdraví</u> : zdravá strava, význam aktivního pohybu, nejčastější druhy návykových látek a umět je odmítnout, reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	třídní učitel
5. ročník ZŠ Člověk a jeho svět	<u>Člověk a jeho zdraví</u> : nejčastější druhy návykových látek a umět je odmítnout, gamblerství, reagovat přiměřeně na pokyny při mimořádných událostech, uplatnit základní návyky a dovednosti související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu, krizové situace a formy násilí, agresivita, obrana proti agresivním jedincům, služby odborné pomoci <u>Lidé kolem nás</u> : protiprávní jednání (zneužívání, týrání) a jeho postih	třídní učitel

<p><b>6. ročník ZŠ</b></p> <p>Ov</p>	<p><u>Člověk ve společnosti:</u> kriticky přistupovat k vandalizmu, rozlišovat projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem, uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, identifikovat nebezpečí rasizmu a xenofobie, otázky víry, nebezpečí náboženských sekt, základy etické výchovy</p>	<p>třídní učitel učitel OV</p>
<p><b>7. ročník ZŠ</b></p> <p>Ov</p>	<p><u>Stát a právo:</u> práva dítěte a jejich ochrana, dítě týrané a zneužívané, šikana, diskriminace, národnostní problematika</p> <p><u>Člověk ve společnosti:</u> otázky víry a náboženství, nebezpečí náboženských sekt, problémy lidské nesnášenlivosti, volnočasové aktivity, zájmové a sportovní organizace, nevhodné trávení volného času, nebezpečí drog, etická výchova</p>	<p>třídní učitel učitel OV</p>
<p><b>8. ročník ZŠ</b></p> <p>Ov,P</p>	<p><u>Péče o občana:</u> význam vzdělávání pro další život, finanční gramotnost - nebezpečí nezaměstnanosti, pomáhající organizace, krizová centra</p> <p><u>Těžká životní situace:</u> odborná a sociální pomoc</p> <p><u>Člověk:</u> Etické chování, sexuální dospívání a reprodukční zdraví, prevence sexuálního chování, antikoncepce, přenosné nemoci (HIV/AIDS, HEPATITIDA)</p>	<p>třídní učitel učitel OV,P</p>
<p><b>9. ročník ZŠ</b></p> <p>Ov,P</p>	<p><u>Stát a právo:</u> finanční gramotnost, osobní vlastnictví, druhy a postihy protiprávního jednání, trestná činnost mládeže</p> <p><u>Člověk:</u> Etické chování, sexuální dospívání a reprodukční zdraví, prevence sexuálního chování, antikoncepce, přenosné nemoci (HIV/AIDS, HEPATITIDA)</p>	<p>třídní učitel učitel OV,P</p>
<p><b>1. ročník SŠ</b></p> <p>Ev, Ov, P, Rv, Zv</p>	<p>Respektování mravních principů a pravidel společenského soužití.</p> <p>Uplatňování vhodných modelů společenského chování, finanční gramotnost, etické chování.</p> <p>Výchova k toleranci a respektu k jiným, etická výchova.</p> <p>Dodržování zásad bezpečného chování v přírodě.</p> <p>Schopnost bezpečně zacházet s chemickými látkami a výrobky.</p> <p>Uvědomovat si odpovědnost za sexuální chování a znát důsledky rizikového sexuálního chování.</p> <p>Znát rizika nesprávných životních návyků – nedostatek pohybu, špatné stravovací návyky, nedostatek odpočinku, jednostranná zátěž.</p> <p>Přiměřeně reagovat v situacích osobního ohrožení i za mimořádných událostí (havárie, živelní pohromy, krizové situace).</p> <p>Umět přivolat pomoc v případě stavů ohrožujících život.</p> <p>Znát základy prevence.</p>	<p>třídní učitel  učitel předmětů</p>

<b>2.ročník SŠ</b> Ev, Ov, P, Rv, Zv	Rozlišování nepřiměřeného chování a porušování společenských norem, etická výchova. Schopnost být tolerantní k odlišnostem a zájmům minoritních skupin ve společnosti. Využívání služeb pomáhajících institucí v krizových situacích. Schopnost identifikace RCH. Schopnost rozeznat nebezpečí a hrozby terorismu. Dodržování zásad bezpečného chování v přírodě. Schopnost respektovat nárok ostatních na ticho a znát zdravotní důsledky nadměrného hluku. Schopnost bezpečně zacházet s chemickými látkami a výrobky. Vědět na koho se obrátit v případě osobního ohrožení. Znát důležitost prevence a dodržovat preventivní opatření. Umět do denního režimu zařadit odpočinek a relaxaci. Osvojit si pojmy v oblasti sexuality.	třídní učitel  učitel předmětů
<b>Školní družina</b>	Vztahy v kolektivu, jak se chovat ke kamarádům a dospělým. Šikana a jak se jí bránit. Návykové látky. Jak vhodně využívat volný čas.	vychovatelky

#### 4. Preventivní aktivity realizované externími spolupracovníky školy

*preventivní aktivity budou doplňovány aktuálně dle možností zajištěných v průběhu roku*

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení	Realizátor	Odpovědný pracovník školy
Besedy pořádané MP, PČR a SVP Dyáda na témata zohledňující věk a specifika žáků	MP, PČR, SVP Dyáda	ŠMPP, VP, třídní učitelé

#### 5. Volnočasové aktivity pro žáky organizované školou

Název aktivity	Vedoucí
<b>Časopis Školáčkův speciál</b>	Mgr. Kučerová Blanka
<b>Keramika</b>	Mgr. Muchnová Regina, Šustrová Miroslava
<b>Dokážu to</b>	Mgr. Bednářová Erika
<b>Školní čtenářský klub</b>	Mgr. Křížová Dagmar, Mgr. Cibuzarová
<b>Dramatický kroužek</b>	Sedláčková Ivana

<b>Snoezelen</b>	Mgr. Frolíková Lenka
<b>Logopedie</b>	PaeDr. Gregorová Iva
<b>Animační studio</b>	Mgr. Kocourková Ilona, Rak Petr, Králová Petra

#### IV. SEZNÁMENÍ PRACOVNÍKŮ ŠKOLY S PPPŠ

	Datum	Podpis ředitelky školy
Seznámení vedení školy s PPPŠ	2.9.2024	
Seznámení pedagogického sboru školy s PPPŠ	2.9.2024	

#### V. PREVENTIVNÍ TÝM ŠKOLY

##### 1. Funkce preventivního týmu:

- řešení náznaků rizikového chování žáků
- řešení rizikového chování žáků
- řešení opakovaného rizikového chování žáků
- sestavování a aktualizace Minimálního programu primární prevence školy
- komunikace s rodiči
- komunikace se subjekty zabývající se prevencí RCH
- spolupráce s ostatními pedagogy v oblasti prevence RCH

##### 2. Složení preventivního týmu:

Mgr. Hana Slapničková – ředitelka školy

Mgr. Libuše Bedrnová – zástupkyně I pro 1. st.

Mgr. Lenka Adámková – zástupkyně II pro 2. st.

Mgr. Simona Průšová – výchovný poradce

Mgr. Ludmila Prokopová – školní metodik primární prevence